

未来を拓く子



【教育目標】 未来を拓く子
 ~やさしく かしく たくましく~
【令和5年度重点教育目標】
優言実幸
令和6年1月26日(金) 第10号

今月のキーワード「心」の教育～非認知能力

利他共生～芸術・文化に触れる学び～

東川町立東川第一小学校長 荒谷卓朗

16日から一小築山とキャンモアで行われたスキー授業。滑っている仲間をみて「ヤッホー、頑張れ〜」とか、「大丈夫?」と声をかけあう優しい一っ子。気温や雪質の変化、冬景色など自然の息吹を感じつつ、リフトを有効活用して多様なコースを巡り、斜面の状況に応じてスピードを調整するなど滑りの幅も広げたようです。23日は、6年生が卒業制作で陶芸に挑戦、中学年は版画の制作に取り組み、集中して自分に向き合う姿が見られました。

昨今、アメリカの経済学の研究で提唱された「非認知能力」が注目されています。簡単に言えば、やさしい心、たくましい心、豊かな心、強い心、など日本でも大切にされてきたものです。中山芳一氏によれば、3つに分類されます。1自分を高める力、2自分と向きあう力、3他者とつながる力です。今年度の重点目標「優言実幸」は、前向きな言葉(pep talk)で「自尊感情」を育み、振り返り(マンガ思考)で「自制心」や「忍耐力」を養い、たてわり活動(言語や表現活動)で「コミュニケーション力」を培う取組を継続してきました。非認知能力は客観的には計れないものですが、前後期2回の学校評価で「学校が楽しい」が100%という回答が得られたことは、子供の成長にプラスとなる「優言実幸の軌跡」と言えるでしょう。

関連して、2月26~27日、東川町内小中高校生を対象に平田オリザ氏(兵庫県立芸術文化観光専門職大学学長)による授業が行われます。内容は小学6年生を対象に中一ギャップ解消にむけた交流、中高は積極的なコミュニケーションを図ることを意図したワークショップです。大学のある豊岡市の小・中学校では演劇ワークショップが行われており、まちの活性化など波及効果がみられます。詳しい背景はネット記事の解説をご参照ください。

👉 **検索** [平田オリザが語る、悲願の公立大学・演劇学部が誕生した但馬で始まる“奇跡”](#)

今、たてわり班では、太鼓とリズムジャンプに絞って交流活動に挑戦する姿が伺えます。学芸会後の作文には、「来年も作曲したい」などの創作意欲の高まりや、演劇では自ら考え・工夫して表現できた達成感が綴られています。また、演劇的手法を活用した中学年の国語の授業では子供たちの意欲的な活動が見られました。振り返りの一部を紹介します。

<感想>(豆太の気持ちになって書いたり読んだりして、わかることができずごくよかったです。/セリフや日記を書く、役をやって楽しかった。/一番心に残ったことは、役になりきって日記、手紙を書くことです。/むずかしかったけど、みんなと協力してできてよかった。)

<日記>おいら、今日坂道をおりて、血が出ながらいしゃよんで、こやにもどるとき、トチの木にひがともったように見えたぞ。でもほんとうにひがついていたのかは、わからない。

<手紙>おい、豆太、夜中の中にも、こわがらないでゆうきを出して、1人でのりこえておくびょうじゃないように、モチモチの木のことをおそれないで、がんばれるように、夜中はゆうきをだしていこう。(じさまより)

「なりきり日記」や「フィジカルシアター」(描写から想像して体で表現する)など、初めて取り組む活動においても自主的な活動を促されると発見して熱中する様子が見られました。

こうした活動など、「自己選択」・「自己決定」をサポートする関わりとして、コミュニケーションの教育は重要な役割を果たすと考えます。

豊岡市が大学に観光に加えて芸術文化を導入したのは、阪神大震災後の復興にアートが果たす役割を強く認識したことが背景にあることを知りました。

東川町で演劇や音楽など芸術・文化を学んだ子供たちが、将来、自分が住むまちの人のために、自分にできることを何かを考え実行する力をつけることを夢見ています。



第一小学校ホームページ <https://higashikawa-dai1-syo.edumap.jp/>



冬休みを終えて～1/12からスタート

2024年新しい年を迎え、全児童がはつらつと登校し、元気にスタートしました。一こっ子集会では、代表の4名が冬休みの思い出やこれから頑張りたいことをしっかりと発表しました。



2月行事予定



- 1日(木) 一日入学 安全点検日
- 2日(金) 一こっ子集会 児童会⑥
- 5日(月) 読み聞かせ 学力検査
- 6日(火) 前期児童会役員選挙
- 8日(木) パワフルタイム
- 9日(金) スキー学習③
- 11日(日) 建国記念日～12日(月)振替休日
- 13日(火) 任命式 めだか
- 15日(木) クラブ⑩
- 16日(金) 参観日(低学年)
- 19日(月) スキー学習予備日
- 20日(火) 参観日(高学年)
- 21日(水) 参観日(中学年)
- 22日(木) 地域連携研修会(5時間授業)
- 23日(金) 天皇誕生日
- 26日(月) 平田オリザ氏ワークショップ(6年)
- 27日(火) 学年末評価(5時間授業) めだか
- 29日(木) パワフルタイム

スキー学習で楽しく!



18日と22日に、元気に楽しくスキー学習をしました。

第50回東川氷まつり(1/20)

PTAの皆様のご協力により、アイスキャンドル40個ほど集まりました。また、点灯作業にもご協力ありがとうございました。幻想的な灯火になりました。



ジャンパー小巻き大会のお知らせ

今年度は、PTA行事として2/4に行います。お世話になった方や卒業生などにご案内させていただいています。楽しく思い出に残る大会になるようPTAで協力して実施していきます。

「子どもの育ちアンケート」(後期) 結果分析・改善策

東川第一小学校 子どもの育ち三者(児童・教職員・保護者)評価【R5後期】

【教育目標】未来を拓く子【子ども像】やさしい子 かしい子 たくましい子【重点目標】徳言実事 A 80%以上 B 80%以上 C 80%未満 D 80%未満

重点	子ども			学校			家庭			総括						
	前期	後期	評価	前期	後期	評価	前期	後期	評価	項目	前期	後期	評価			
「やさしい子」 (豊かな心) 相手も思いやり豊か して育つ子	1 明るくあいさつや、相手の気持ちを考えた言葉づかいをしている。	96	89	B	1 明るく挨拶や相手の気持ちを考えた言葉遣い等ができる。	78	81	B	1 明るく挨拶や相手の気持ちを考えた言葉遣い、「徳言実事」をしている。	93	78	C	1 明るく挨拶や相手の気持ちを考えた言葉遣い、「徳言実事」をしている。	89	83	B
	2 いじめなどをせず、よきやちがいを認め合い、協力している。	93	93	A	2 他校のよさを認め、互いに助け合い、高め合う子となっている。	86	94	A	2 互いのよさを認め、相手の立場や気持ちを考え、助け合っている。	86	90	A	2 いじめのない仲間づくり	88	92	A
「かしい子」 (豊かな学力) 自分の考えをもち、説明 したり聞き取りたりして 学ぶ子	3 めあてや課題をもち、計画的に学習している。	96	87	B	3 課題を把握し、見直しをもって学習している。	86	78	C	3 めあてや課題をもって学習に取り組む力がついている。	93	86	B	4 分かる授業	92	84	B
	4 自分の考えを表現したり、意見を交流したりして、考えを深めている。	86	90	A	4 調べたり、交流したりして学びを深めている。	86	78	C	4 課題について調べたり、考えを伝えたりする力がついている。	93	90	A	5 主体的・対話的な学び	88	86	B
「たくましい子」 (豊かな心身) 向上心をもち、自律性 を高め、自己肯定感を 高める子	5 目標をもち、計画を立て、進んで取り組んでいる。	96	89	B	5 目標をもち、主体的に取り組む、自己肯定感を高める力がついている。	83	81	B	5 運動や生活や学習への見直しをもち、主体的に取り組む力がついている。	78	81	B	6 目標設定	86	84	B
	6 健康で安全に過ごすために、必要なことを考え、進んで取り組んでいる。	89	91	A	6 健康で安全な生活について、正しく判断し取り組もうとしている。	83	94	A	6 健康で安全な生活について、正しく判断し取り組もうとしている。	93	88	B	7 責任・貢献	88	91	A
推進方法	<ul style="list-style-type: none"> ■ 学期や活動の目標設定 ■ 係・委員会活動の取組 			<ul style="list-style-type: none"> ■ 学校・学級経営への位置付け 			<ul style="list-style-type: none"> ■ 家庭教育の充実 ■ PTA活動への協力・推進 			<ul style="list-style-type: none"> ■ 学校運営協議会 						
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 児童アンケート <input type="checkbox"/> 教育相談による聞き取り <input type="checkbox"/> 全国学力・学習状況調査等の調査結果 			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 教職員アンケート <input type="checkbox"/> 自己評価、授業評価 <input type="checkbox"/> 全国学力・学習状況調査等の調査結果 			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 保護者アンケート <input type="checkbox"/> 各種会議での意見聴取 			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 学校運営協議会 <input type="checkbox"/> 各種会議での意見聴取 						

「子どもの育ちアンケート」へのご協力ありがとうございました。前期と比べ、やや低くなった項目もありましたが、総合的には高い評価となりました。1番の成果としては、全員が「学校に来るのが楽しい」と思っていることです。11月のいじめ等のアンケートでも、いじめゼロ、「いじめのない仲間づくり」項目Aとなりました。今後も継続していき、普段から子どもたちが困ったり悩んだりしたことなどを相談しやすい体制づくりや雰囲気づくりに努めていきます。また、学習指導については、ICTを効果的に活用し複式指導を充実させ、基礎学力の定着と考える力、主体的で探求的に学ぶ力の育成を推進していきます。更に、課題については、下記の取組を行い教職員全体で改善に努めて参りますので、これまで同様、ご理解とご支援をどうぞよろしくお願いいたします。

- ・【子ども】「めあてや課題をもち、計画的に学習する」～「やってみよう」など、意欲を高める課題提示の工夫。
- ・【学校】「調べたり交流したりして学びを深める」～「聞く姿勢を育てるため、「聞いてください」など、話す側も意識を高める指導をする。
- ・【家庭】「明るく挨拶や相手の気持ちを考えた言葉遣いをする。」～「自己選択する場面を増やし、主体的な児童会活動を推進する。」

第57回北北海道学生書道展入賞のお知らせ

◎特選11名、入選22名、佳作4名 おめでとうございます。東川第一小学校は、「学校奨励賞」をいただきました!

(展覧会の日程) 令和6年2月10日10時～18時、11日10時～15時 場所 旭川市民文化会館 展示室