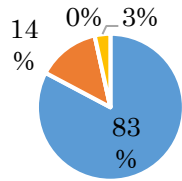


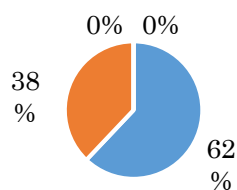
令和4年度 後期 児童による学校生活の様子の集計とまとめ

たくましく



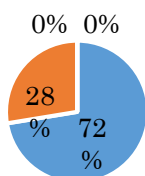
伸びがみられる項目 A +21 学習意欲, 自己効力感の向上

- (低) 生活や学習の目標を立て、進んで取り組んでいますか。
- (中) 生活や学習の目標を立て、やることを決め進んで取り組んでいますか。
- (高) 生活や学習に目標をもち、計画を立て、進んで取り組んでいますか。



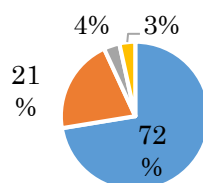
課題としてとらえる内容 A -24 生活ルールの定着不足

- (低) 健康で安全に暮らすためのきまりを守り生活していますか。
- (中) 健康で安全に暮らすためのきまりが分かり、進んで取り組んでいますか。
- (高) 健康で安全に暮らすために、必要なことを考え、進んで取り組んでいますか。



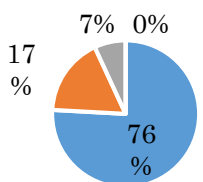
やさしく

- (低) 目を合わせて挨拶し、楽しく話をしていますか。
- (中) 時と場を考えたあいさつや相手の気持ちを考えた言葉づかいをしていますか。
- (高) 礼儀正しく心のこもったあいさつに心掛け、相手の気持ちを考えて会話をしていますか。



課題としてとらえる内容 A -11 CDの児童への声掛け

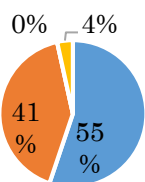
- (低) いじめなどせず、友達に親切にしたり、助け合ったりして、係活動をしていますか。
- (中) いじめなどせず、自分や友達のよいところがわかり、友達と話し合ったり、助け合ったりしていますか。
- (高) いじめなどせずお互いのよさや違いを認め、相手の気持ちを理解し、協力しながら活動していますか。



かしこく

課題としてとらえる内容～Cの児童の個別指導

- (低) めあてをもって学習に取り組んでいますか。
- (中) めあてや課題をしっかりとって学習していますか。
- (高) 目的をもち、計画的に学習を進めていますか。

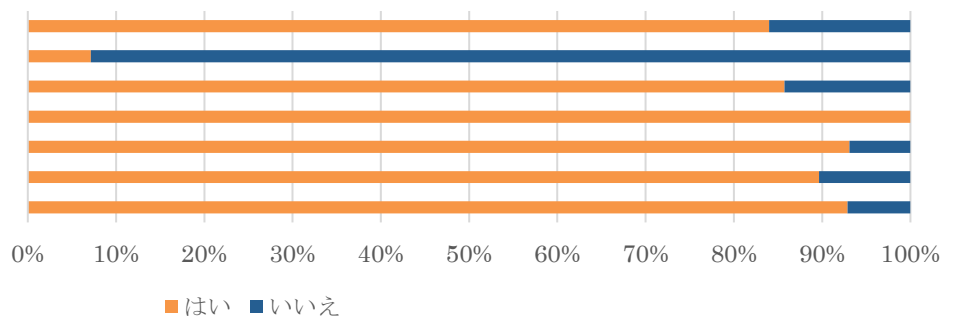


課題としてとらえる内容～D 児童への個別指導

- (低) 自分の考えを伝えたり、友達の考えを聞いたりしていますか。
- (中) 問題を見つけたり、調べたり、話し合ったりして解決していますか。
- (高) 自分の考えを表現したり、意見を交流したりして、考えを深めることができますか。

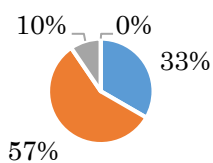
児童・学校生活をふりかえって

- じぶんが好きですか。
- いま、何か困っていることはありますか。
- 困ったときには、先生や大人に相談できますか。
- 先生は、がんばったことを ほめてくれますか。
- 勉強でわからないところは、先生に質問できますか。
- 勉強は、よくわかりますか。
- 学校は、楽しいですか。

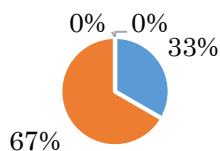


※ピンクは伸びがみられる項目です

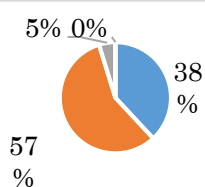
令和4年度 後期 保護者による学校の教育活動に関する評価の集計とまとめ



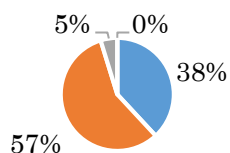
第一小の子どもは、生活や学習への見通しをもち、主体的に取り組む力がついていますか。



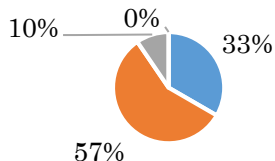
第一小の子どもは、健康で安全な暮らしについて、正しく判断し取り組もうとしていますか。



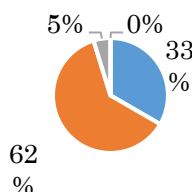
第一小の子どもは、明るい挨拶や相手の気持ちを考えた言葉づかいをしていますか。



第一小の子どもは、いじめなどせず、互いのよさを認め、相手の立場や気持ちを考えて助け合っていますか。



第一小の子どもは、めあてや課題をもって学習に取り組む力がついていますか。



第一小の子どもは、課題について調べたり、考えを伝えあったりする力がついていますか。

21 戸／25 戸のご家庭から回答いただきました。

A そう思う・よく当てはまる・十分満足している。

B だいたいそう思う・だいたい当てはまる。だいたい満足している。

C あまりそう思わない・あまり当てはまらない・もう少しである・あまり満足していない。

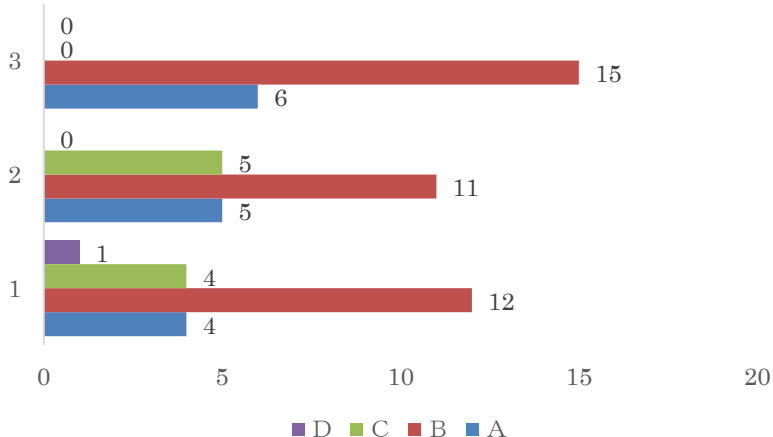
D 全くそう思わない・当てはまらない・不十分である・満足していない。



3 通安全指導・見守り隊活動に協力し、安全で安心な登下校ができる環境づくりを心がけていますか。

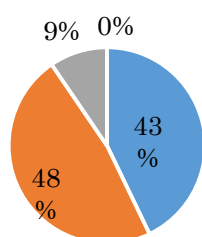
2 家庭では、地域行事や子ども会行事へ積極的に参加させ、ふるさとのよさを感じることができるように意識していますか。

1 家庭では、規則正しい生活習慣や、家庭学習・読書をする習慣が身につくように意識していますか。

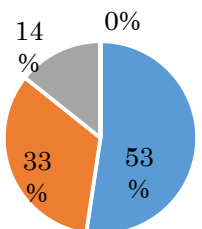


学校の教育活動について

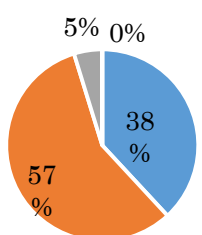
※ピンクは前期から伸びがみられる項目です



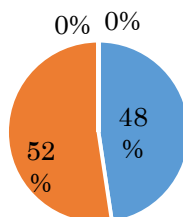
○学校の教育目標「未来を拓く子～やさしく・かしこく・たくましく～」は、児童・家庭・地域の実態・願いや期待に基づいたものとなっていますか。



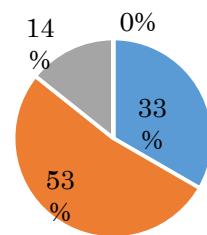
○学校は、学校の取組やねらい・思いを、学校だよりや学級通信、参観日の懇談等を通して、わかりやすく知らせていますか。



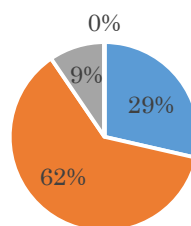
○学校は、地域の人材や環境を生かして、教育活動の充実に取り組んでいますか。



○学校は、行事や授業参観・懇談の持ち方（日程・内容）を工夫し、感染症対策に努め、保護者が参加しやすい体制づくりに努めていますか。



○学校は、地域とともにある学校として、気軽に相談や訪問ができる雰囲気があり、教職員の対応や接遇は適切ですか。



○学校は、わかりやすい授業の推進に努め、保護者や地域の期待に応える教育活動を行っていますか。



学校評価を振り返って

（子供たちの伸びてきている力と課題）

今年度の学校重点目標「自動前心」に向けて、子供たちの後期自己評価を見ると「進んで取り組む」意欲部分での評価が高かった。外部人材活用を進めたこと、自己決定場面を大切に学習活動の継続の成果と思われる。一方、慣れた仲間の中で、わがままや自己中心的な行動が許され、いじめにつながる言動や行動等指導すべき場面があった。小規模校ならではの縦割り班活動や児童会主催の全校遊びを通し「ルールを守ってみんなで楽しく遊ぶ」体験を通し、人間関係作りとルールを守る規範意識を子供たちに育てていきたい。

（次年度の課題）

- ・保護者や地域の声を聞くことはもとより、学校を通して、つながりがもてる工夫をしていく。（参観日、PTA理事会、学校連絡協議会等）
- ・地域の人材や環境を生かした教育活動を更に推進し、児童のやる気と自主性を育てていく。
- ・子供たちが必要感を持ち学習していける探究型授業の工夫
- ・個に応じた指導の充実、縦割りでの学習活動の充実
- ・教育相談の充実